

Grandeurs et mesure : Le calendrier

1

Complète le calendrier du mois de mars. Votre enfant doit écrire les nombres jusqu'à 31 en respectant l'ordre des cases. S'assurer en amont qu'il a compris le sens de lecture du tableau.

Mois de mars 2020						
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
			1
...
...
...
...

2

Observe le calendrier et réponds aux questions.

Combien de jours a le mois de mars ?

....

Combien de dimanches a le mois de mars 2020 ?

.....

Le 8 mars est un

Le 13 mars est un

Le 25 mars est un

Le 10 mars est un

3

Ecris le jour qui vient avant et après : *Mardi / lundi / jeudi / mercredi / dimanche*
samedi / vendredi

..... *Samedi 7 mars*

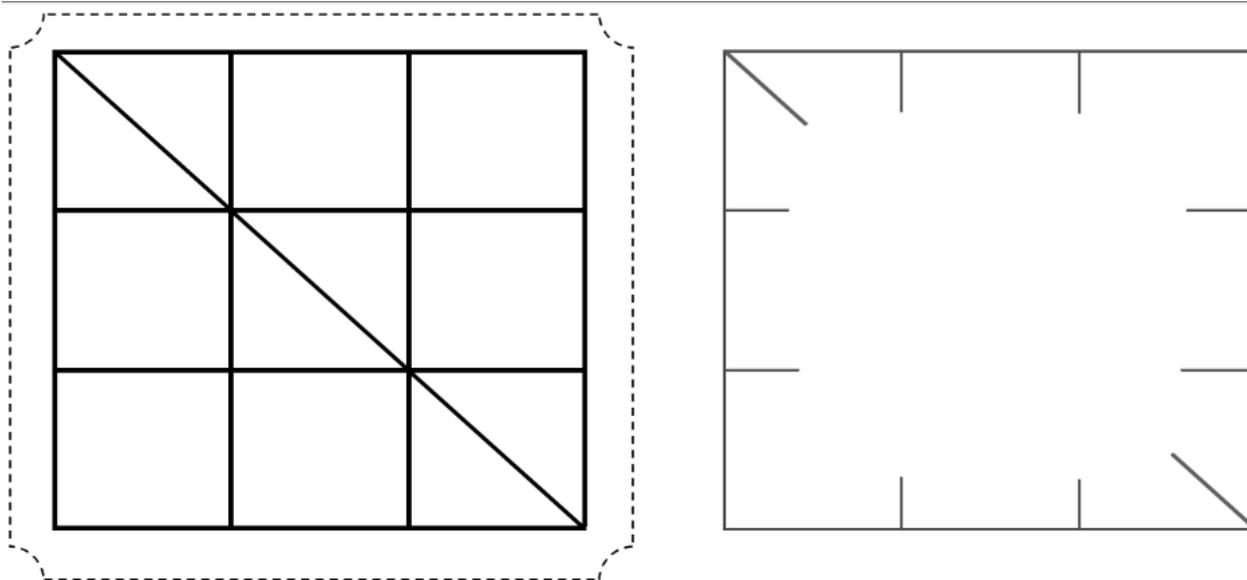
..... *Mercredi 11 mars*

..... *Mardi 24 mars*

Espace et géométrie : Tracé à la règle

4

Avec ta règle, reproduis la figure du modèle. Regarde bien les repères.



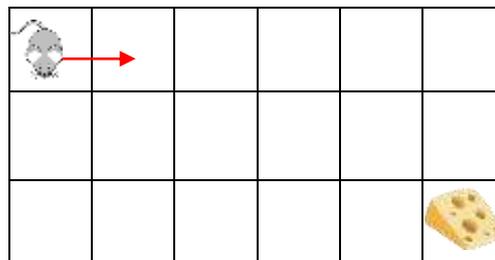
5

Voici le déplacement de la souris. Trace-le.

Flèches de déplacement.



Remplace les flèches pour trouver le Chemin, part du centre de la case pour aller au centre de la case suivante.



Lecture compréhension

5

Nicki et les animaux de l'hiver, épisode 4.

1. Laissez votre enfant regarder les images et demander lui d'expliquer ce qu'il voit.
2. Après avoir lu le texte **une première fois** à votre enfant en **expliquant les mots ou expressions difficiles**, (voir ci-dessous), vous lui relirez une deuxième fois, pour qu'il retienne bien toutes les informations. Surtout que dans cet épisode tout n'est pas dit.

Votre enfant va devoir imaginer ce qu'il advient des animaux, après avoir été soufflés hors de la moufle :

Mots ou expressions pouvant poser problème :

- **Distendue** : la moufle devient de plus en plus grande.
 - **Soufflant les animaux dans toutes les directions** : les animaux s'envolent dans tous les sens du fait de la force de l'éternuement.
3. **Affirmations : Vrai / Faux/ On ne sait pas** (nouveau, à coder sur ardoise par un point d'interrogation).

Petit conseil : demandez à votre enfant de justifier chaque réponse.

- La moufle est trop petite pour contenir le dernier animal, elle se déchire : **Faux** (*C'est l'éternuement de l'ours qui provoque l'envolée de la moufle dans les airs et la sortie des animaux*).
- Atteint de nouveau par le froid, l'ours éternue et l'explosion projette tous les animaux en l'air : **Faux** (*L'ours éternue parce que les moustaches de la souris le chatouille*).
- Les animaux repartent chacun de leur côté : **On ne sait pas** (C'est une hypothèse qui peut être formulée par votre enfant, selon ce qu'il aura imaginé, mais le texte ne nous le dit pas explicitement).
- Nicki ne voit pas la moufle qui ne se détache pas bien sur la neige blanche : **Faux** (*La moufle vole dans les airs, elle se détache donc sur le ciel bleu*).
- Il revient à la maison sans la moufle blanche et sa grand-mère le gronde : elle lui avait bien dit qu'il ne retrouverait pas sa moufle sur la neige blanche ! : **Faux** (*Elle veut être sûre qu'il va bien et remarque dans un deuxième temps qu'il a bien ses deux moufles*).

Explorer les organisations du monde (se référer au document joint)

Il s'agit ici de comparer des modes de vie différents, en l'occurrence des vêtements.

Toutes les photos du document ont déjà été vues et décryptées en classe.

1. **Revoir les photos et le lexique** pour chaque type de vêtements.
2. Demander à votre enfant de **nommer les vêtements**.
3. **Jeux du qui est-ce qui**. Qui porte un sari ? Qui porte un bonnet péruvien ? Qui met des vêtements en peau ? Qui porte un kimono ? Qui porte un poncho ?