

Grandeurs et mesures

1

Exercice 2 page 29 du fichier Cap Maths.

Activités préparatoires : Demandez à votre enfant de détacher une **règle blanche** dans les fiches cartonnées au milieu de son fichier. Lui faire **observer** la règle, afin qu'il puisse remarquer la **présence des traits repères**. Souligner que les traits séparent des espaces réguliers de **taille identique**. Chaque espace vaut **une unité**. Avant votre enfant disposait d'une seule unité (généralement un petit rectangle de couleur), à présent les **unités sont placées les unes derrière les autres** pour former une règle. Afin de s'assurer de la bonne compréhension de votre enfant, **lui demander combien il y a d'unités sur la règle**.

Consigne : A l'aide de ta règle blanche, tu dois mesurer la longueur de chaque bande. Combien y a-t-il d'unités dans chaque bande ? (Vérifiez que votre enfant **positionne correctement la règle** en alignant le premier trait de la règle avec le début de la bande).

Lorsque votre enfant a bien compris l'utilisation de la règle et qu'il réussit seul l'exercice précédent, passez aux exercices suivants.

2

Page 30 du fichier Cap Maths

Exercice 1 : Expliquez à votre enfant que Gribouille veut que la bande bleue mesure **4 unités** et qu'il faut qu'il fasse un trait repère à l'endroit où il faudrait couper la bande. Vérifiez que la règle est bien positionnée. **Attention, à ce qu'il ne compte pas 4 traits, mais 4 espaces**.

Exercice 2 : Faites mesurer la bande verte et expliquez à votre enfant que Zoé veut que la bande jaune soit exactement de la **même longueur**. Il faut donc qu'elle trace un trait repère au bon endroit.

Exercice 3 : Quelle est la longueur des traits a et b ?

Exercice 4 : Trace un trait repère pour que la ligne mesure 3 unités.

Espace et géométrie

3

Exercice 1 page 31 du fichier.

Activités préparatoires : S'assurer que votre enfant se rappelle des particularités du triangle (**3 côtés/ 3 pics = 3 sommets**), du carré (**4 côtés qui sont tous de la même longueur/ 4 sommets**) et du rectangle (**4 côtés, 2 grands côtés de même longueur, deux plus petits de même longueur / 4 sommets**). Faire remarquer à votre enfant que dans le carré et le rectangle, les côtés opposés (ceux qui sont l'un en face de l'autre) doivent ressembler à des rails de train (première approche des droites parallèles, mais ils ne connaissent pas ce terme).

Consigne : Demander à votre enfant de colorier un rond rouge dans les triangles, puis un rond vert dans les carrés, puis un rond bleu dans les rectangle et enfin un rond orange dans les autres formes.

Français : Dictée et phonologie

4

Dictée de syllabes : fl - an - pl - in - don - cro - bou - poi - dan - glé

Dictée de mots : la gloire - rien - un plan - le flou

Dictée de phrase pour les plus à l'aise : Devant la maison, il y a un banc. Il est en bois !

5

Ecris les syllabes manquantes :

• ai

le la un la

• ei

la il un la

16

• et

un le un le

Lecture : Taoki

6

Lis les syllabes :

- lai rei air bai cai sei let pai jet cher tai
- mau det gai fou poi gau plan crou don voi mê

Lis les mots.

- une caisse un poulet la mairie une semaine seize
- une baleine une dizaine un carnet violet

Lis les phrases. .

- Aimée grimpe **vers** le sommet.
- Le frère aîné de Claire aime-t-il les madeleines ?

Explorer les organisations du monde Identifier des paysages

7

Objectifs de la troisième séance :

- Approfondir les caractéristiques de la ville:

Etape 1 : Demandez à votre enfant d'énumérer les différents types de paysages qu'il connaît (pour rappel, nous avons vu la ville, la campagne, la montagne, le littoral et le désert).

Etape 2 : Lui expliquer qu'il va aujourd'hui travailler sur un paysage particulier celui de la ville. Lui demander ce qui, pour lui caractérise la ville : « **Comment peux-tu reconnaître une ville ? Qu'est-ce qu'on y trouve ?** ». Listez les informations qu'il vous donne.

Etape 3 : Tri d'images. Demandez à votre enfant de **découper** les images et de réaliser un **classement** en **3 colonnes**. Il devra ensuite vous expliquer les raisons de son classement et trouver des **titres** pour chaque colonne. L'idée étant qu'il arrive à différencier 3 caractéristiques de la ville : les moyens de transports, les commerces et les types d'habitation.



