

Mardi 30 mars

cahier d'écrivain	<p>- copie la phrase suivante sur le cahier et réponds-y :</p> <p style="text-align: center;">Invente la définition du mot Calpège (ce mot n'existe pas !)</p> <p>- Relis-toi, vérifie les <u>majuscules</u> et les <u>points</u>. Fais attention aux <u>pluriels</u> s'il y en a.</p>
français : étude de la langue	<p><u>Grammaire</u> : les noms</p> <p><u>Conseil</u> : Je vous invite à bien relire la leçon avant de commencer. Il faut que l'enfant soit capable d'expliquer les différences entre les deux noms afin de pouvoir les identifier dans une phrase.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>exercice 1</u> : Recopie les phrases et souligne les noms communs en bleu et les noms propres en rouge. Ma maison est dans la rue de Milly. Mon père aime les voyages. Alfred fait ses devoirs. Naples se trouve en Italie.• <u>exercice 2</u> : Complète les phrases avec un nom commun ou un nom propre. Attention aux majuscules. Mon chien s'appelle _____ . À la cantine, j'aime le _____ et la _____ . J'habite à _____ . Quand il pleut, je prends mon _____ . <p><u>Orthographe</u> : le pluriel des noms et des adjectifs</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>exercice 1</u> : Classe ces noms en deux colonnes. <p><u>Conseil</u> : rappeler la différence entre le singulier et le pluriel.</p>

<u>noms au singulier</u>	<u>noms au pluriel</u>

billes - marteau - pain - murs - trousse -
bateaux - arbres - magasin

- exercice 2 : Transforme les groupes nominaux au pluriel.

une image → des _____ une petite souris → des _____
un journal → des _____ un gros morceau → des _____

mathématiques

Calcul : **révisions** le sens de la multiplication (1)

- exercice 1 :

Chaque pochette contient 5 marqueurs. Lisa et Mathis calculent, chacun à leur façon, le nombre total de marqueurs.



Lisa utilise l'addition. **Complète.**

..... + + =

Mathis utilise la multiplication. **Complète.**

5 marqueurs 3 fois
5 multiplié par 3
5 × 3 =

Il y a marqueurs au total.

- exercice 2 :

Entoure chaque groupe de points de la couleur de l'opération qui correspond.
Complète l'autre opération que l'on peut écrire.

$4 + 4 + 4 + 4$

$3 + 3 + 3$

$6 + 6 + \dots$

$5 + \dots$

$2 + \dots$

$4 \times \dots$

$3 \times \dots$

4×6

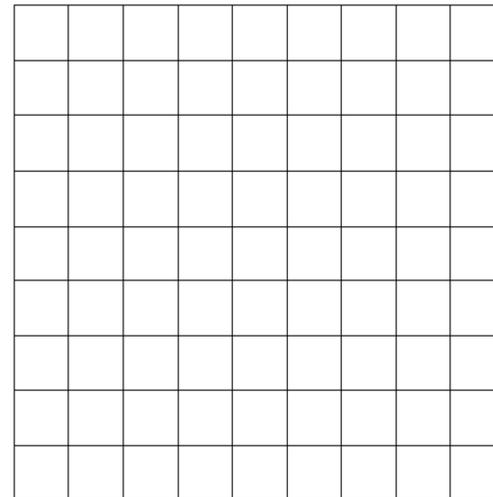
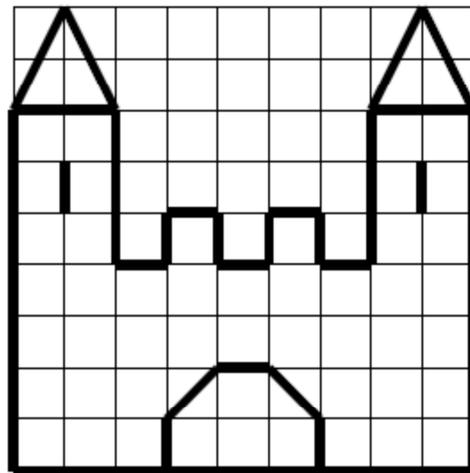
5×2

3×2

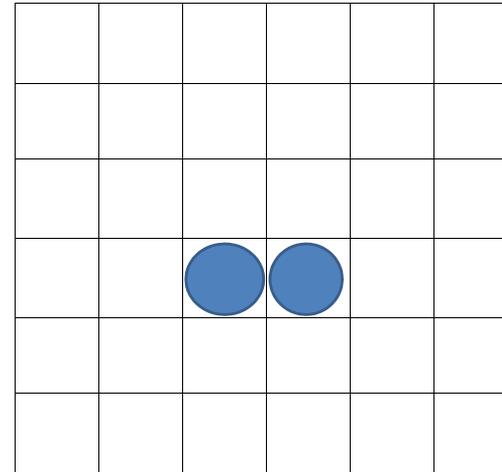
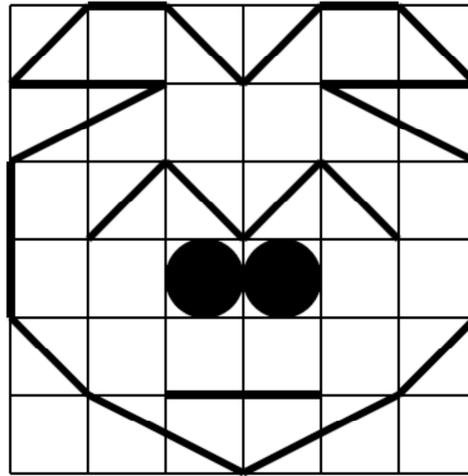
Géométrie : **révisions** reproduction sur quadrillage

(si vous ne possédez pas d'imprimante, il va falloir que vous traciez un quadrillage vierge pour votre enfant sur une feuille à petits carreaux.)

- exercice 1 : Reproduis la figure sur le quadrillage de droite.



- exercice 2 : Reproduis la figure sur le quadrillage de droite.



Calcul mental : les compléments à 100

- *sur cahier* : $94 + \dots = 100$

$71 + \dots = 100$

$25 + \dots = 100$

$18 + \dots = 100$

phonologie

révision sur la lettre g

Conseil : bien relire la leçon avant de faire l'exercice.

- exercice 1 : Complète les mots avec -g ou -gu.

une a__rafeuse 

un escar__ot 

une cour__ette 

des __ants 

une ba__e 

un ti__re 

une __êpe 

du mu__et 

lecture

petit quotidien : « Des scientifiques ont découvert des vers brillants au fond de l'océan »

Un article du petit quotidien pourrait être lu à voix haute à toute la famille par exemple. 😊