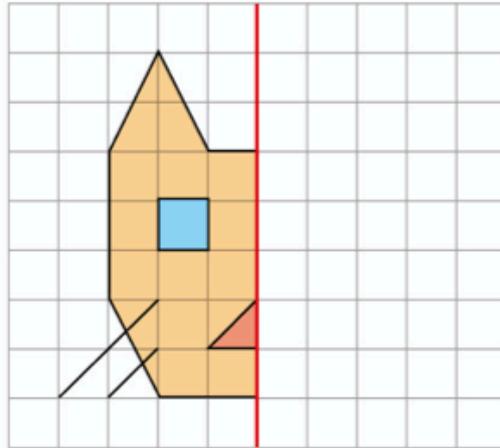


**CALCUL MENTAL**

Calculer la différence entre deux nombres à deux chiffres.  
Ex. :  $45 - 10$  ;  $45 - 12$  ;  $68 - 25$ . (Travail par deux.)  
Écrire la différence.

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**4 Dessine la partie symétrique du masque de chat par rapport à l'axe rouge.**



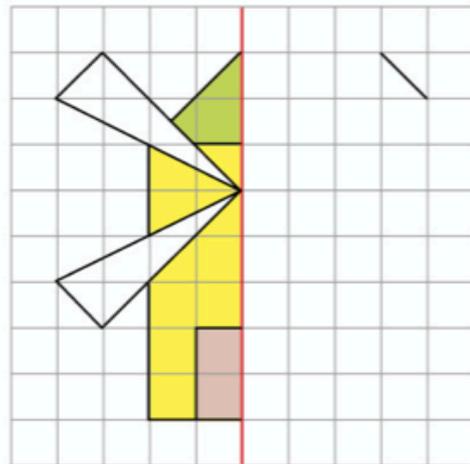
Vérifie avec le calque.



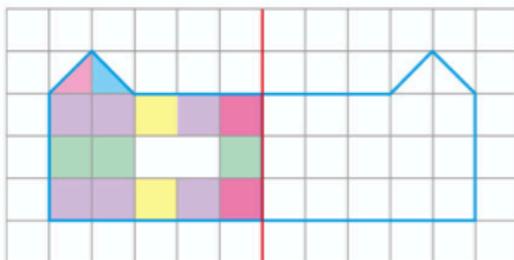
**5 Complète le dessin pour qu'il soit symétrique par rapport à l'axe rouge.**



**6 Termine le tracé du moulin.**

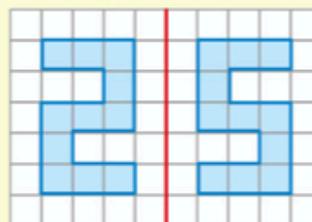


**7 Colorie en respectant la symétrie par rapport à l'axe rouge.**



**La petite question**

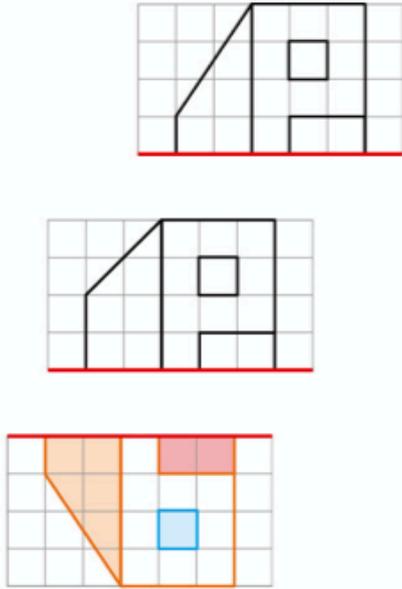
Sont-ils symétriques ?



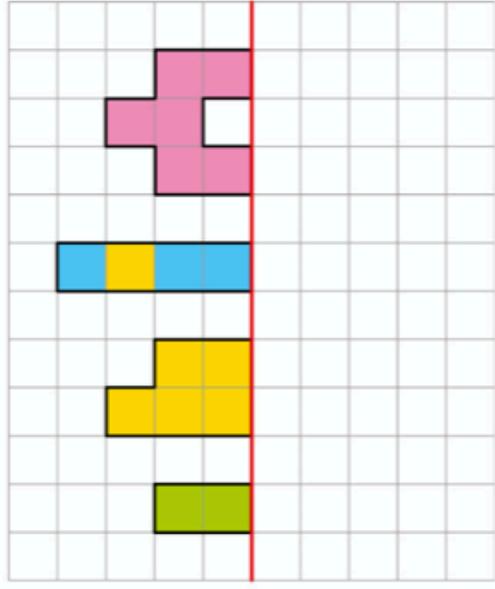
**CALCUL MENTAL**

Donner un nombre compris entre 8 et 14. Ex : 11.  
Écrire une écriture additive du nombre. (6 + 5).  
(Travail par deux.)

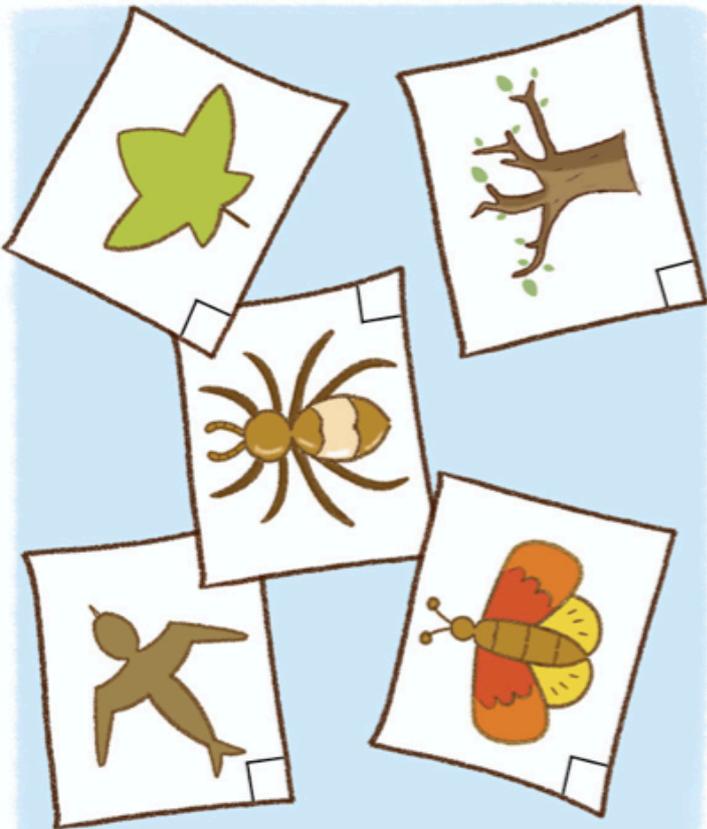
**6** Quel dessin complète la maison par symétrie ? **Colorie-la.**



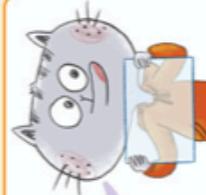
**7** Dessine les figures symétriques. **Colorie.**



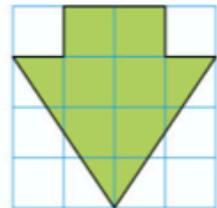
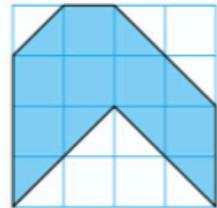
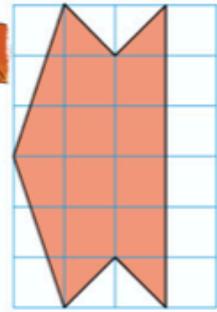
**4** Coche les images qui ont un axe de symétrie.



**5** Trace l'axe de symétrie de chaque figure quand il y en a un.



Tu peux utiliser le papier calque.



## OBJECTIFS :

- approcher la division euclidienne par des situations de partage ;
- produire des écritures du type  $a = b \times q + r$  (avec  $r < b$ ).

## CALCUL MENTAL

Faire donner une écriture soustractive d'un nombre proche d'une dizaine entière. Ex. : 19, 28, ...  
Écrire  $20 - 1$ ,  $30 - 2$ .

--	--	--	--	--

## 1 Lis et complète.

Pour son anniversaire, un élève a apporté une boîte de **86** chocolats à partager de façon équitable avec ses camarades. Dans la classe, il y a **21** élèves. On distribue les chocolats un par un. **Combien de chocolats chaque élève reçoit-il ?**



Dans un partage équitable, chaque enfant a le même nombre de chocolats.

	nombre de chocolats par enfant	nombre de chocolats restants
après la 1 <sup>re</sup> distribution	1	$86 - 21 = 65$
après la 2 <sup>e</sup> distribution	2	$65 - 21 = 44$
après la 3 <sup>e</sup> distribution	.....	.....
après la 4 <sup>e</sup> distribution	.....	.....



Chaque enfant reçoit ..... chocolats et il reste ..... chocolats dans la boîte.

$$86 = (21 \times \dots) + \dots$$

- Pourquoi ne fait-on pas une 5<sup>e</sup> distribution ?

.....  
.....

## 2 4 enfants se partagent des billes.

Chaque enfant a pris **6** billes et il reste **3** billes. **Combien de billes y a-t-il en tout ?**

$$(6 \times \dots) + \dots = \dots$$

.....  
.....

3 On partage **19** brioches entre **6** enfants.

**Combien de brioches chaque enfant recevra-t-il ?**

**Combien de brioches restera-t-il ?**

.....  
.....

4 On a partagé un paquet de bonbons entre **7** enfants. Il reste encore **12** bonbons.

**Le partage est-il terminé ? Justifie ta réponse.**

.....  
.....



OBJECTIF : présenter 1 000, premier nombre à 4 chiffres, sous son aspect cardinal (10 centaines) et ordinal (suivant de 999).

### CALCUL MENTAL

Proposer une somme  $\leq 18$  issue de la table d'addition. Écrire la somme.

--	--	--	--	--	--	--	--

### 1 Complète la bande numérique.

mille 1 000, c'est 999 + 1.

### 2 Lis et complète.

J'ai 10 plaques de cent.

10 centaines, ça fait mille !

$100 + 100 + 100 + \dots = \dots$

mille

### 3 Complète les écritures de 1 000.

900 + ...

800 + ...

500 + ...

700 + ...

600 + ...

1 000

### 4 Colorie les nuages « 1 000 ».

$500 \times 2$

$1\ 000 - 0$

$3c + 2c + 5c$

double de 500

$900 + 10$

$400 + 400 + 200$

$500 + 400$

$998 + 2$