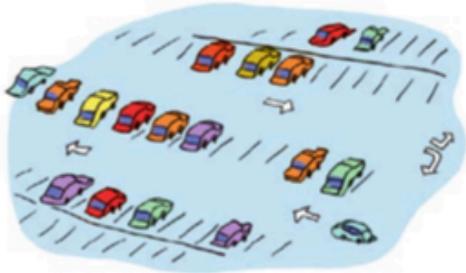


# Je révisé

## Lire, écrire et décomposer des nombres

- 1 \* Écris en lettres le nombre de places de chaque parking.

Parking A : 891 places  
Parking B : 2 404 places.



A :

B :

- 2 \* Écris les nombres en chiffres.

a. cent-trois :

b. deux-cent-soixante-quatorze :

c. quatre-mille-vingt-six :

- 3 \* Entoure la bonne décomposition.

- a. deux-mille-trois-cent-dix-sept  
 $(2 \times 1\,000) + (3 \times 10) + 7$   
 $(2 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 7$   
 $(2 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (7 \times 10)$
- b. quatre-mille-cinq-cent-vingt-et-un  
 $(4 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + 1$   
 $(4 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 1$   
 $(4 \times 1\,000) + (2 \times 10) + 1$
- c. huit-mille-trois-cent-onze  
 $(8 \times 1\,000) + (3 \times 100) + 1$   
 $(8 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 1$   
 $(8 \times 1\,000) + (3 \times 10) + 1$

- 4 \* Jules a décomposé ces nombres, mais il s'est parfois trompé. Barre les décompositions fausses.

- a.  $2\,521 = (2 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + 1$
- b.  $1\,205 = 1\,m + 2\,d + 5\,u$
- c.  $3\,085 = (3 \times 1\,000) + 5 + (8 \times 10)$
- d.  $3\,700 = 3\,000 + 7\,000$

- 5 \* Pour chaque nombre, souligne le chiffre des dizaines et entoure le nombre de dizaines.

234    456    2 345    7 809    5 670

- 6 \* Pour chaque nombre, souligne le chiffre des centaines et entoure le nombre de centaines.

1 430    2 456    4 099    107    6 000

- 7 \* **PROBLÈME** Les organisateurs d'une journée d'art pour enfants ont besoin de 10 000 gommettes. Ils ont 4 paquets de 100 gommettes et d'autres paquets de 10 gommettes. **Combien de paquets de 10 gommettes doivent-ils préparer ?**

## Comparer et ranger des nombres

- 8 \* Range dans l'ordre croissant.

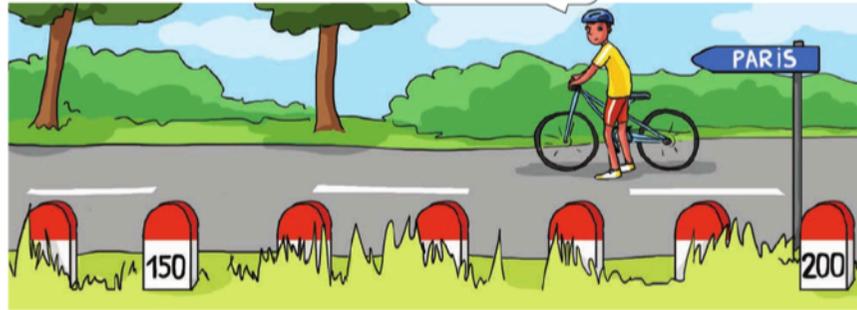
3 763    1 101    1 099    3 765    529

- 9 \* Complète avec < ou > .

- a. 8 654 ..... 8 645    c. 2 541 ..... 2 451
- b. 8 604 ..... 8 640    d. 2 514 ..... 2 154

# Repérer et placer sur une droite graduée les nombres jusqu'à 999

## Cherchons



Le cycliste a-t-il raison ? Pourquoi ?

## Je retiens

Pour **placer** des nombres sur une **droite graduée**, je cherche d'abord l'**écart** entre chaque **graduation**.

Ici, il y a 150 donc la droite est graduée de 50 en 50.



Ex. : Le nombre 240 est entre 200 et 250. Je le place entre ces deux graduations.

## Je m'entraîne

1 Colorie chaque nombre de la couleur de son emplacement sur la droite numérique.

a. 274 532 317 92 302

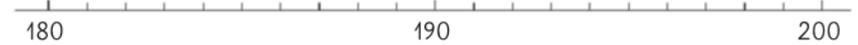


b. 443 370 126 299 109



2 Place chaque nombre sur la droite graduée.

a. 199 185 189 182 193 197



b. 90 100 86 92 98 89



3 Place chaque nombre sur la droite graduée.

a. 80 120 90 40 170 130



b. 130 200 260 170 150 250

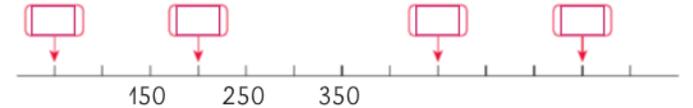


c. 525 582 637 543 612 599



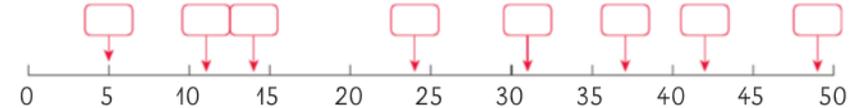
4 Place chaque nombre sur la droite graduée.

200 50  
600 450



5 PROBLÈME M. Dupont veut planter une haie fleurie sur 50 m. Il veut planter des lilas, des hortensias, des forsythias et des rosiers.

Place les variétés de plantes au bon endroit en coloriant les cases selon les indications données.



Lilas

5 m 42 m



Hortensia

24 m 37 m



Forsythia

11 m 49 m



Rosier

14 m 31 m



# Utiliser les touches des opérations de la calculatrice

## Cherchons

Léon tape des opérations sur sa calculatrice.

Il dit qu'en appuyant sur les touches

**ON**, **1**, **3**, **4**, **5**, **+**, **2**, **8**, **7**, **8** et **=**

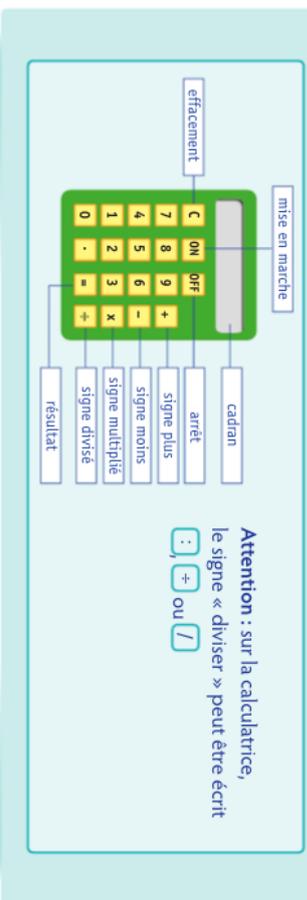
il fait une addition.

- Es-tu d'accord avec lui ?
- Si oui, quelle addition a-t-il faite ?
- Tape la même chose que Léon sur ta calculatrice et écris le résultat que tu obtiens.



## Je retiens

- Une calculatrice sert à effectuer un calcul rapidement. Elle te permet aussi de vérifier le résultat d'une opération.
- Il faut bien connaître la fonction de chaque touche.



Attention : sur la calculatrice, le signe « diviser » peut être écrit  $\div$  ou  $\frac{\square}{\square}$

## Connaître les touches de la calculatrice

1 \* Tape sur les touches suivantes de ta calculatrice, puis écris le résultat de l'opération.

- a. **ON** **3** **4** **5** **8** **+** **3** **6** **7** **7** **=**  
 \_\_\_\_\_
- b. **C** **6** **7** **1** **-** **3** **5** **8** **=**  
 \_\_\_\_\_
- c. **C** **9** **8** **5** **:** **5** **=**  
 \_\_\_\_\_
- d. **C** **5** **9** **x** **1** **5** **2** **=**  
 \_\_\_\_\_

## Utiliser la calculatrice à bon escient

2 \* Essaie de calculer mentalement les opérations. Si tu n'y arrives pas, utilise ta calculatrice.

- a.  $345 + 25 =$  \_\_\_\_\_
- b.  $1\ 659 - 25 =$  \_\_\_\_\_
- c.  $8\ 654 - 3\ 241 =$  \_\_\_\_\_

3 \* Même exercice.

- a.  $2\ 934 : 6 =$  \_\_\_\_\_
- b.  $568 \times 17 =$  \_\_\_\_\_
- c.  $100 : 2 =$  \_\_\_\_\_

## Utiliser la calculatrice pour effectuer des opérations

4 \* Effectue les opérations à l'aide de ta calculatrice.

- a.  $5\ 489 - 3\ 867 =$  \_\_\_\_\_
- b.  $367 + 7\ 654 =$  \_\_\_\_\_
- c.  $8\ 655 - 187 =$  \_\_\_\_\_

5 \* Effectue les opérations à l'aide de ta calculatrice.

- a.  $876 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- b.  $5\ 103 : 9 =$  \_\_\_\_\_
- c.  $128 : 8 =$  \_\_\_\_\_

## Utiliser la calculatrice pour vérifier un résultat

6 \* À l'aide de ta calculatrice, vérifie les résultats des opérations et entoure ceux qui sont justes.

- a.  $749 + 456 = 1\ 205$
- b.  $3\ 678 - 156 = 3\ 578$
- c.  $856 \times 3 = 2\ 089$
- d.  $4\ 120 : 8 = 505$

7 \* **PROBLÈME** À l'aide de ta calculatrice, vérifie la réponse d'Antoine. Corrige-la si elle est fausse.

La Seine mesure 777 km de long. De Paris à la mer, elle mesure 365 km. Quelle est sa longueur en kilomètres depuis le plateau de Langres, où elle prend sa source, jusqu'à Paris ?

**Réponse :**

La longueur de la Seine entre le plateau de Langres et Paris est de 440 km.

8 \* Recherche mentalement l'étiquette qui correspond au résultat, puis vérifie ton choix à l'aide de ta calculatrice. Entoure la bonne étiquette.

Évalue un ordre de grandeur.



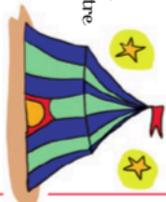
- a.  $963 - 897 \rightarrow$  674 6 66
- b.  $3\ 478 + 1\ 698 \rightarrow$  1 756 7 651 5 176
- c.  $125 + 456 + 987 \rightarrow$  798 1 568 2 668
- d.  $498 - 242 \rightarrow$  526 256 186
- e.  $2\ 148 + 1\ 514 \rightarrow$  4 062 4 620 3 662

9 \* **PROBLÈME** À l'aide de ta calculatrice, vérifie la réponse de Morgane. Corrige-la si elle est fausse.

L'entrée du cirque est de 4 € par enfant. Le directeur de l'école maternelle inscrit quatre classes de 24 élèves. Combien coûtera la sortie pour l'ensemble de l'école ?

**Réponse :** Il y a au total 96 élèves.

La sortie coûtera 384 €.



10 \* Vérifie le résultat de ces divisions sur ta calculatrice. Barre les opérations fausses.

- 5 634 : 9 = 626
- 582 : 2 = 290
- 6 745 : 5 = 1 348
- 8 320 : 4 = 280
- 459 : 9 = 51
- 4 182 : 51 = 82

## Situations de comparaison (1)

## OBJECTIFS :

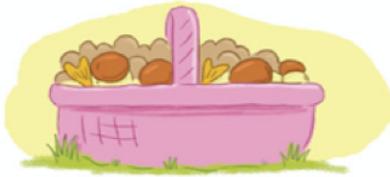
- utiliser les expressions de *plus que*, de *moins que* ;
- rechercher un état dans une situation de comparaison.

## CALCUL MENTAL

Proposer une somme  $\leq 14$   
issue de la table d'addition.  
Écrire la somme.

--	--	--	--	--	--	--	--

- 1 Lise a ramassé 12 champignons dans la forêt. Mounia lui dit : « J'ai ramassé 3 champignons de plus que toi. »  
\* Combien de champignons Mounia a-t-elle dans son panier ?



Mounia a .....

- 2 Nina a fait un collier de 28 perles. Le collier de Samia a 4 perles de moins.  
\* Combien de perles y a-t-il sur le collier de Samia ?



Le collier de Samia a .....

- 3 Romain a 29 images. Il a 7 images de plus qu'Élie.  
\* Combien Élie a-t-il d'images ?



Élie a .....

- 4 Lucas a ramassé 36 pommes. C'est 10 pommes de moins que Milan.  
\* Combien de pommes Milan a-t-il ramassées ?



Milan a ramassé .....

CALCUL MENTAL

Problème de comparaison.  
« La charge maximale de la remorque est 500 kg.  
Peut-elle transporter 610 kg de sable ? »



1 Voici deux méthodes pour résoudre le problème. **Explique** chaque démarche.

Au phare du Récif, il y a **376** marches.  
Maël a déjà monté **253** marches.  
**Combien de marches doit-il encore monter ?**

1<sup>re</sup> méthode :  
j'enlève 253 à 376.



$376 - 253 = ?$ j'enlève 200 $376 - 200 = 176$ j'enlève 50 $176 - 50 = 126$ j'enlève 3 $126 - 3 = 123$	$253 + ? = 376$ de 253 à 260 → 7 de 260 à 300 → 40 de 300 à 376 → <u>76</u> 123
--	---

2<sup>e</sup> méthode : de 253 pour arriver à 376.



Maël a encore ..... marches à monter.

Iris a déjà monté **232** marches. **Combien de marches doit-elle encore monter ?**  
**Utilise les deux méthodes.**

1<sup>re</sup> méthode

$376 - 200 =$  .....

.....

.....

2<sup>e</sup> méthode

.....

.....

.....

Iris a encore ..... marches à monter.

2 Un automobiliste doit parcourir **85 km**.  
Combien de kilomètres lui reste-t-il à parcourir  
quand il se trouve à **32 km** du point de départ ? .....



.....

.....

.....