

# Le passé composé

## Cherchons

C'était trop beau pour être vrai.

Je **suis entré** dans la salle de bains, **j'ai appuyé**

sur l'interrupteur et... la lumière **s'est allumée** !

Sans éclairs, sans feux d'artifice, j'étais un peu surpris quand même. Ensuite, **j'ai tourné** le robinet du lavabo et...

de l'eau **a coulé** ! Ouï, de l'eau ! Je n'en croyais pas mes yeux.

**J'ai pris** ma brosse à dents. Elle ne **s'est** pas **ramollie** dans ma main, elle ne s'est pas mise à parler ou à clignoter, elle n'a même pas changé de couleur. Vraiment bizarre.

Bernard Friot, *Tous pressés*, © Éditions Milan.



- **Donnez l'infinitif des verbes écrits en couleur.**
- **Comment est formée leur conjugaison ?**
- **Quelle est la différence entre les verbes écrits en vert et les verbes écrits en rose ?**

## Je retiens

- Le **passé composé** est formé de deux mots :

– l'**auxiliaire avoir** conjugué au présent et le **participe passé**.

j'ai chanté, tu as chanté, il/elle/on a chanté,

nous avons chanté, vous avez chanté, ils/elles ont chanté

– l'**auxiliaire être** conjugué au présent et le **participe passé**.

je suis arrivé(e), tu es arrivé(e), il/elle/on est arrivé(e),

nous sommes arrivé(e)s, vous êtes arrivé(e)s, ils/elles sont arrivé(e)s

- Avec l'**auxiliaire avoir**, le **participe passé ne s'accorde pas avec le sujet**.

Ils ont mangé.

- Avec l'**auxiliaire être**, le **participe passé s'accorde toujours avec le sujet**.

Elles sont parties. Elle est partie.

## Reconnaitre les verbes au passé composé

- 1 • Recopie uniquement les phrases au passé composé.
- César attaque le village.
  - Le druide prépare la potion magique.
  - Nous avons gagné la bataille.
  - La fête a commencé.

## 2 • Recopie uniquement les phrases justes.

- Le passé composé est un temps du passé.
- Pour former le passé composé, on utilise les verbes être ou avoir au présent.
- Les auxiliaires être et avoir aident à conjuguer le verbe au passé composé.
- Le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

**Défi langue**

Tous ces verbes se conjuguent avec l'**auxiliaire être**, sauf un. Trouve-le et explique ton choix.

rester • entrer • tomber • grandir • revenir

## 3 • Associe l'infinitif de chaque verbe avec son participe passé.

- |           |   |        |
|-----------|---|--------|
| lire      | ○ | appris |
| venir     | ○ | bu     |
| lier      | ○ | né     |
| apprendre | ○ | lu     |
| boire     | ○ | venu   |
| naître    | ○ | lié    |

## 4 • Dans quelles phrases être est-il un auxiliaire ? Recopie-les.

- Es-tu content ?
- Nous sommes partis quelques jours.
- Ils ne sont pas en retard.
- Vous êtes arrivés à l'heure.

## 5 • Dans quelles phrases avoir est-il un auxiliaire ? Recopie-les.

- Lucas a huit ans.
- Ta grand-mère a téléphoné.
- Nous avons cueilli des champignons.
- Avez-vous des vêtements chauds ?

## Conjuguer au passé composé

## 6 • Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.

- ... ai fait les courses.
- ... avons acheté la farine.
- As-... trouvé la recette ?
- N'ont-... pas oublié la pincée de sel ?

## 7 • Complète les phrases avec l'auxiliaire être au présent.

- Obélix n'... pas tombé dans la marmite.
- Je ... allée chercher le pain.
- ...-elles venues vous rendre visite ?
- Vous ... restés auprès de vos amis.

## 8 • Écris les verbes au passé composé.

- je prépare • tu manges • il débarrasse • nous lavons • vous rangez • ils finissent
- je confonds • tu prends • elle dort • nous mettons • vous voyez • ils font

## Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire être

## 9 • Écris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom personnel.

- Thomas est arrivé le dernier.
- Chloé et moi sommes allées skier.
- L'amie d'Anais s'est éloignée à toute allure.
- Les enfants se sont cachés sous l'escalier.

## 10 • Écris les verbes au passé composé à la 3<sup>e</sup> personne du singulier en utilisant comme sujet Lucie puis Paul.

- partir en ville
- rester éveillée
- tomber de haut
- arriver de justesse

## 11 [A l'oral] Observe ce dessin.

Avec deux camarades, expliquez ce qui s'est passé en utilisant les verbes suivants au passé composé.

s'entraîner • jouer • lancer • viser • dévier • casser • gronder



## g'écris

12 • Écris quelques lignes sur ce qui s'est passé en 1969. Utilise les informations suivantes et le verbe **marcher** au passé composé.

29 juillet • sur la Lune • l'astronaute • Neil Armstrong

● Petit problème

Chère Mamie,  
Maman m'a offert un magnifique album avec des illustrations. Elles sont superbes ! L'album explique comment vivent les castors au Canada. J'ai hâte de te voir pour te le montrer. Je t'embrasse,  
Loriane

Ma mère m'a donné un beau livre avec des images. Elles sont très jolies ! Le livre précise comment vivent les castors au Canada. Je suis pressée de te le montrer. Bisous,  
Loriane

Loriane parle-t-elle de la même chose dans ses deux lettres ?



Construisons la règle

- Comment as-tu fait pour répondre à la question de Julie ?
- Quelles différences remarques-tu entre ces deux lettres ? Écris les mots ou expressions qui ont été changés dans la première lettre et, à côté, ceux qui les remplacent dans la seconde lettre.
- Les parties en couleur sont identiques. À ton avis, pourquoi ?

**Coup de pouce**

avoir hâte = être pressé

● Test

Choisis le synonyme du verbe *prendre* qui convient.

Exemple : Je prends un manteau. (enfiler/emporter) → emporter

- Pour aller à son travail, maman prend le métro. (utiliser/conduire)
- Moussa tousse : il prend du sirop. (manger/boire)
- Je prends mes livres pour réviser ma leçon. (ranger/sortir)
- Nous prenons nos skis pour skier. (chausser/habiller)

## Itinéraire A

### 1 Associe les synonymes.

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| a. manger          | 1. sainement      |
| b. la nourriture   | 2. le corps*      |
| c. l'organisme     | 3. se nourrir     |
| d. raisonnablement | 4. l'alimentation |

### 2 Réunis les adjectifs de sens proche pour former trois séries de synonymes.

Exemple : petit – minuscule – exigü

effrayant – aimable – bête – stupide – terrifiant\* – sot – épouvantable – gentil – sympathique

### 3 Remplace le mot en couleur par son synonyme.

- Kim et Kia **s'amuse**nt ensemble. (*jouent/se disputent*)
- Je prends mon **livre** de géographie. (*album/manuel*)
- Aujourd'hui, le temps est **beau**. (*pluvieux/ensoleillé*)
- Claire **met** son pull. (*retire/enfile*)
- Papi range ses outils dans une **maisonnette** en bois. (*cabane/garage*)

### 4 Recopie chaque phrase en remplaçant grand par un des adjectifs proposés. Attention aux accords.

- a. important b. vaste c. célèbre

1. Marie Curie est une grande femme. 2. Tom annonce une grande nouvelle à ses parents, il a réussi son contrôle. 3. Le château de Versailles est entouré d'un grand parc.

### Explique comment tu as fait.

### 5 Retrouve l'intrus dans chacune des listes.

- interroger – questionner – répondre – demander
- maigre – menu – mince – petit
- tranquille – paisible – triste – calme

### 6 Aide Julie à choisir les formules de politesse de ses lettres : pour son frère, son maître et son grand-père.

- Cher grand-père
- Bonjour monsieur
- Salut
- À très bientôt
- Gros bisous
- Je t'embrasse

## Itinéraire B

### 7 Associe les synonymes et indique les mots que tu pourrais utiliser en sciences.

- une maman
  - la naissance
  - nicher
  - éclore
- la venue au monde
  - faire son nid
  - une mère
  - s'ouvrir

### 8 Réunis les verbes de sens proche pour former quatre séries.

parler – répondre – crier – chuchoter – murmurer – répliquer – dire – hurler – clamer – rétorquer – s'exprimer – marmonner

### 9 Recopie les phrases en remplaçant grand par un des mots suivants. Attention, il faut parfois faire des modifications.

- adulte
- ainé
- élevé
- long
- meilleur

1. Driss est le grand frère de Moussa. 2. Pierre est le grand ami de papa. 3. Ce manteau est trop grand pour toi. 4. Quel métier feras-tu quand tu seras grand ? 5. Cet immeuble est grand.

### 10 Trouve un synonyme pour chaque mot en couleur. Il y a parfois plusieurs possibilités.

- Descendre la piste noire est **terrifiant\***.
- L'alpiniste **gravit** la paroi de la montagne.
- Adèle **adore** les bonbons.
- Loriane range ses **vêtements** dans l'armoire.
- Le policier a retrouvé le **corps\*** de la victime.

### 11 Retrouve l'intrus dans chacune des listes.

- un danger – un péril – un risque – la tranquillité
- corpulent – gros – maigre – obèse
- écrire – copier – illustrer – inscrire
- la réussite – le succès – la chance – la victoire

### Justifie tes choix.

### 12 Dans ces mots mêlés, retrouve le mot livre et trois de ses synonymes.

O	U	V	R	A	G	E
N	I	U	Q	U	O	B
R	L	I	V	R	E	C
L	E	U	N	A	M	K

# Connaitre le nombre 10 000

## Cherchons

- Comment peut-on écrire ce nombre en chiffres ?



Il y a dix-mille pièces !



## Je retiens

- Le nombre **10 000** s'écrit **dix-mille**. Attention, il ne faut pas oublier le **trait d'union** entre dix et mille. **Mille ne prend jamais de « s »**. Il est invariable.
- Pour lire plus facilement les nombres en chiffres, on **ajoute un espace** entre la classe des mille et celle des unités.

Ex. : 109600 → 10 9600

Classe des mille		Classe des unités		
dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités
1	0	0	0	0

- Le nombre **10 000** est égal à **une dizaine de mille**. C'est aussi 10 unités de mille.  
 $10\ 000 = 10 \times 1\ 000$   
 $10\ 000 = 100 \times 100$
- Le nombre **10 000** est juste **après 9 999**.

## 1 • Colorie les lettres des étiquettes qui font 10 000.

**A** 1 000 € 1 000 € 1 000 €  
 1 000 € 1 000 € 1 000 €  
 1 000 € 1 000 € 1 000 €

**B** 100 € 100 € 100 €  
 100 € 100 € 100 €  
 100 € 100 € 100 €

**C** 500 € 500 € 500 € 500 €  
 500 € 500 € 500 € 500 €  
 500 € 500 € 500 € 500 €

**D** 500 € 500 € 500 € 500 €  
 500 € 500 € 500 € 500 €  
 500 € 500 € 500 € 500 €

**E** 1 000 € 1 000 €  
 1 000 € 1 000 €

## 2 • Complète la bande numérique.

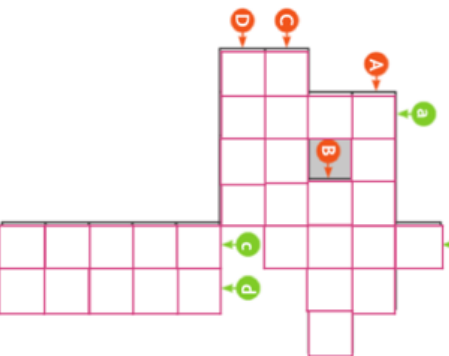
9 996	9 998		
-------	-------	--	--

## 3 • Indique de quel nombre il s'agit.

- a. Mon nombre est juste avant 6 500 :
- b. Mon nombre est juste après 9 999 :
- c. Mon nombre est 10 fois plus grand que 1 000 :
- d. Mon nombre a une unité de plus que 9 999 :
- e. Mon nombre est 10 fois plus petit que 1 000 :
- f. Mon nombre a 5 unités de plus que 9 995 :

## 5 • Complète la grille.

- A Dix-mille      a 10 x 100  
 B Mille-deux-cents      b deux-mille-vingt  
 C 10 x 1 000      c 2 x 5 000  
 D Mille-dix      d 100 x 100



## 4 • Compte de 100 en 100 de 8 600 à 10 000.

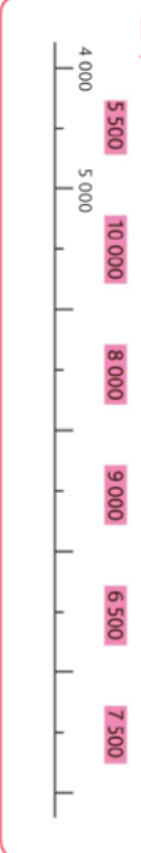
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 6 • Problème

Pour préparer une course de vélo, les organisateurs ont mis des pancartes tous les 2 000 mètres. Il y a 5 pancartes en plus du fanion de départ. **Quelle est la longueur du parcours ?**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 7 • Place les nombres sur la droite numérique graduée.



- 8 • Problème** Sophie doit préparer 10 000 perles rouges et 10 000 perles bleues pour réaliser cet attrape-rêve géant. **Combien de sachets de 500 perles rouges doit-elle prévoir ? Et de sachets de 10 perles bleues ?**



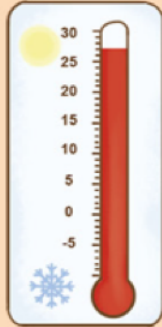
OBJECTIF : calculer des écarts et des différences en s'appuyant sur différents supports (tableau, diagramme, document réel...).

### CALCUL MENTAL

Faire calculer la moitié d'un nombre pair < 100. Dire : moitié de 30 ; 34. Écrire la moitié.



**1** Recopie les températures dans le tableau et calcule l'écart.



**Températures en degrés, sous abri (9 h ; 14 h)**

- Ajaccio (17 ; 28)
- Bordeaux (13 ; 24)
- Lille (12 ; 20)
- Lyon (11 ; 23)
- Paris (10 ; 22)
- Toulouse (13 ; 26)

	9 h	14 h	écart
Ajaccio	17	28	11
Bordeaux	.....	.....	.....
Lille	.....	.....	.....
Lyon	.....	.....	.....
Paris	.....	.....	.....
Toulouse	.....	.....	.....

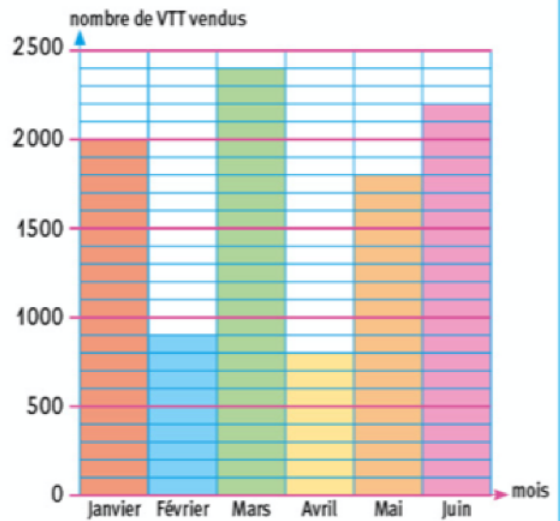
**2** Ce diagramme indique les ventes mensuelles de VTT d'une usine pendant 6 mois.

• Complète le tableau des ventes.

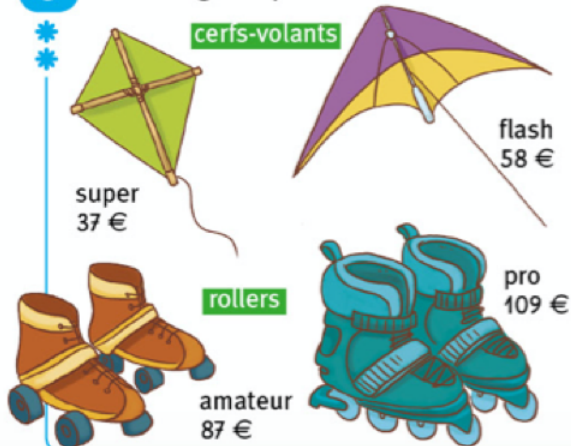
janvier	février	mars	avril	mai	juin
.....	.....	.....	.....	.....	.....

• Calcule la différence des ventes.

- entre janvier et mars : .....
- entre avril et mai : .....
- entre mai et juin : .....



**3** • Ce magasin présente des articles à différents prix. Complète le tableau.



	différence entre les prix
des cerfs-volants	.....
des rollers	.....

• Mikaël achète au prix le plus bas un cerf-volant et des rollers. Combien va-t-il payer ?

.....

.....

**OBJECTIFS :**

- représenter des mesures sous la forme d'un diagramme ;
- lire ou construire un graphique à partir de données.

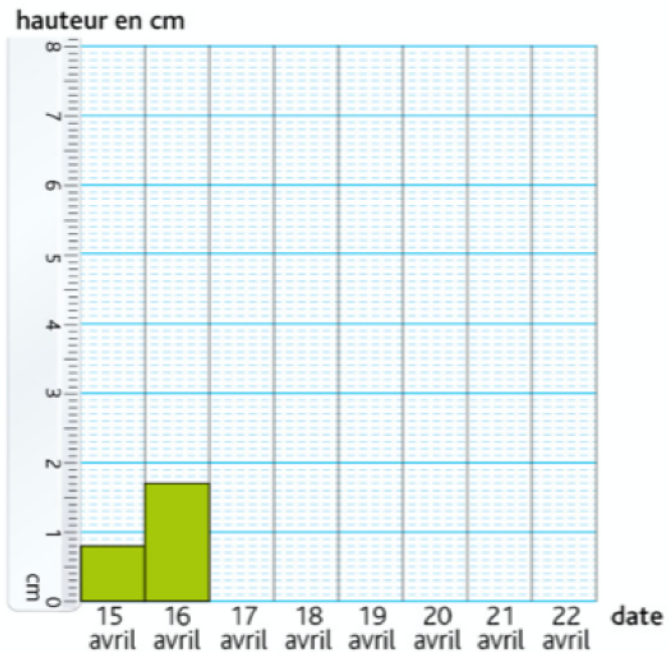
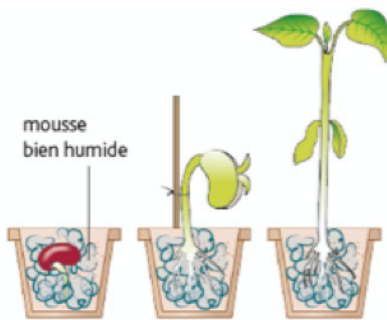
**CALCUL MENTAL**

Problème : calculer le périmètre d'un carré, d'un rectangle.  
Ex. : Quel est le périmètre d'un carré de 50 m de côté ?



1

Une classe de CE2 a observé la croissance du haricot pendant 8 jours en avril. Chaque jour, la hauteur a été mesurée avec une bande de papier, collée, puis reportée sur un diagramme.



Complète le diagramme.

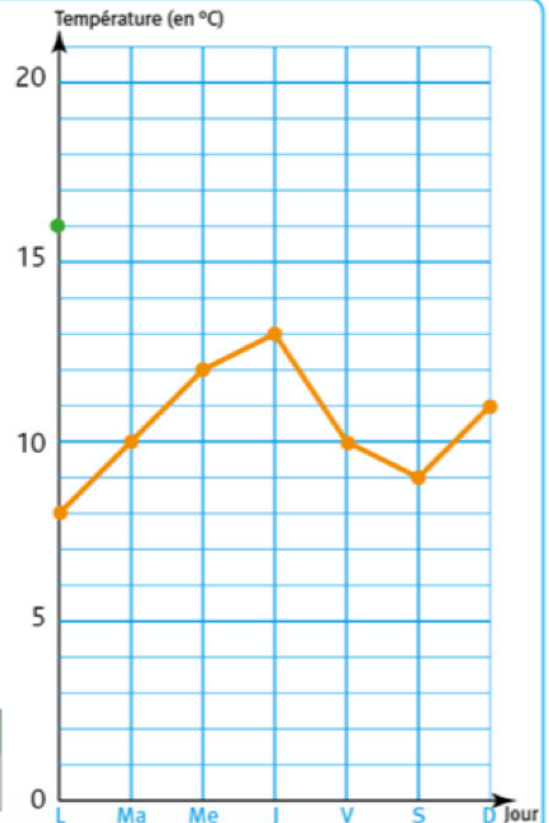
15 avril	16 avril	17 avril	18 avril	19 avril	20 avril	21 avril	22 avril
8 mm	1 cm 7 mm	2 cm	2 cm 5 mm	3 cm	4 cm 2 mm	5 cm 5 mm	8 cm

2

Des élèves ont relevé les températures chaque matin à 8 h pendant une semaine. Ils ont construit un graphique.

- **Observe** le graphique orange et **réponds** aux questions.
  - Quel jour la température a-t-elle été :  
de 8 °C ? ..... de 12 °C ? .....
  - Quelle a été la température du samedi matin ?  
.....
  - Quel a été l'écart de température entre samedi matin et dimanche matin ?  
.....
- Voici les températures relevées à midi. **Construis** le graphique en vert.

L	Ma	Me	J	V	S	D
16 °C	20 °C	21 °C	19 °C	16 °C	15 °C	18 °C



## CALCUL MENTAL

Ranger 4 mesures dans l'ordre croissant.

Ex. : 7 cm ; 15 mm ; 10 cm ; 10 mm

(Travail par deux.)

--	--	--	--

- 1 Sur une table, le maître a placé 4 piles de 25 cahiers de brouillon et 3 piles de 15 cahiers de dessin. **Combien de cahiers y a-t-il sur cette table ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2 Pour décorer l'école le jour de la kermesse, les élèves ont acheté 3 boîtes de 6 boules rouges, 6 boîtes de 5 boules vertes et 2 boîtes de 10 boules jaunes. **Quel est le nombre total de boules achetées ?**



Cherche sur ton cahier.



- 3 Au début de son jeu, Vlado avait 3 000 pièces d'or. Il lui reste 1 700 pièces. **Combien de pièces a-t-il perdues ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

- 4 49 élèves de CE1 et CE2 sont regroupés pour la chorale. Il y a 13 filles au CE1 et 16 filles au CE2. **Combien de garçons y a-t-il dans cette chorale ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

- 5 Un maçon a mis 3 jours pour creuser une tranchée de 360 m. Les deux premiers jours, il a creusé 125 m et 115 m. **Quelle longueur a-t-il creusée le 3<sup>e</sup> jour ?**



Cherche sur ton cahier.



- 6 Dans une course de 1 000 m, Victor a parcouru 780 m ; Camélia a parcouru 50 m de plus. **À quelle distance de l'arrivée se trouve chacun des enfants ?**

---

---

---

---

---

---

---

---