

# Les déterminants

## Cherchons

Ce sont les poules qui pondent les œufs. L'œuf se fabrique dans le ventre de la poule. La poule se pose sur les œufs pour les garder bien au chaud : elle couve, les poussins se forment dans la coquille.



L'Œuf, © Éditions Gallimard Jeunesse, www.gallimard.fr.

- Relevez les noms dans le texte. Quels petits mots trouve-t-on devant ?
- Sont-ils au singulier ou au pluriel ?
- Connaissez-vous d'autres petits mots du même type ?

## Je retiens

- Les **déterminants** sont des petits mots qui se placent **devant un nom**. Ils indiquent si le nom est :
  - **masculin** (*le, l', un, mon, ton, son, ce, cet*) ou **féminin** (*la, l', une, ma, ta, sa, cette*) ;
  - au **singulier** ou au **pluriel** (*les, des, mes, tes, ses, ces*).
- **le coq, une coquille, mes poules, ces poussins**
- **le, la, l'** et **les** sont des **articles définis**.
- **un, une** et **des** sont des **articles indéfinis**.

## Reconnaître les déterminants

1 \* Classe les noms et les déterminants qui les accompagnent dans le tableau.

déterminants et noms au singulier	déterminants et noms au pluriel

- |                   |                    |                   |                 |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| a. les dinosaures | e. des oiseaux     | i. tes livres     | m. ta robe      |
| b. la terre       | f. mon chat        | j. l'arbre        | n. ton pantalon |
| c. un poisson     | g. cette photo     | k. des fleurs     | o. ses gants    |
| d. le soleil      | h. mes coquillages | l. tes chaussures | p. ma montre    |

2 \* Classe les noms et les articles dans le tableau.

articles définis + noms	articles indéfinis + noms

l'hirondelle • la peinture • des crayons • un téléphone • une feuille • un papier • le garage • les sièges • une bibliothèque • le calendrier • l'ascenseur • des oranges

3 \*\* Dans le texte, relève les noms et leurs déterminants.

L'autruche est un oiseau qui ne peut pas voler. Il est le plus grand de tous les oiseaux vivant sur la Terre. Les autruches sont aussi des championnes de course à pied capables de courir à la vitesse de 80 kilomètres à l'heure ! Leurs plumes sont utilisées dans la fabrication de costumes.

4 \*\* Dans chaque liste de déterminants se cache un intrus. Recopie les listes sans l'intrus.

- a. le • la • je • des • un
- b. ce • cette • nous • son • sa
- c. mes • mon • tes • ses • c'est
- d. un • une • des • les • laid

## Utiliser les déterminants

5 \* Associe les articles au nom qu'ils peuvent accompagner.



Il peut y avoir plusieurs solutions.

- |       |          |
|-------|----------|
| le ○  | ○ plume  |
| l' ○  | ○ bateau |
| la ○  | ○ ours   |
| un ○  |          |
| une ○ |          |
| des ○ |          |

## Défi langue

Complète chaque article avec un nom qui convient. Comment as-tu choisi les mots ?

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| a. les ... | c. l'...   | e. une ... |
| b. un ...  | d. des ... | f. le ...  |

6 \* Complète chaque nom avec un déterminant qui convient.

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| a. <input type="checkbox"/> horloge  | e. <input type="checkbox"/> jardin  |
| b. <input type="checkbox"/> tableaux | f. <input type="checkbox"/> fusée   |
| c. <input type="checkbox"/> matin    | g. <input type="checkbox"/> erreurs |
| d. <input type="checkbox"/> éponge   | h. <input type="checkbox"/> image   |

7 \*\* Complète les phrases avec les déterminants de la liste.

- le ma mes mon la les des
- a.  petite sœur prend toujours  jouets, j'en ai assez !
  - b. Va vite à  boulangerie avant qu'elle ne ferme !
  - c.  soir, pour y voir plus clair, on allume  lampes.
  - d. Nous avons envie de manger  gâteaux au chocolat.
  - e.  cousin arrive demain matin, nous allons bien nous amuser.

## J'écris

8 \* Fais la liste de ce que l'on trouve dans cette chambre.



# Les articles

## Cherchons

*Saxophone* est **un** terme générique. Il regroupe toute **une** catégorie d'instruments appartenant à **la** famille **des** bois où toutes **les** tessitures\* sont représentées : **le** saxophone soprano, **le** saxophone ténor, **le** saxophone alto, **le** saxophone baryton et **le** saxophone basse (**le** saxophone contrebasse n'est que très rarement utilisé).



\* **tessiture** : tous les sons que peut produire une voix ou un instrument.

Jean Maillet, Poubelle, Béchamel, Silhouette, Colt et les autres, © Éditions de l'Opportun, 2010.

- **Observez les mots en rose. Quels mots accompagnent-ils ?**
- **Où sont placés les mots en rose par rapport aux mots qu'ils accompagnent ?**
- **Quelles informations apportent-ils sur le mot qu'ils accompagnent ?**

## Je retiens

- **L'article est un déterminant : il accompagne un nom.**  
Il en indique le **genre** (féminin ou masculin) et le **nombre** (singulier ou pluriel).  
**la famille**      **un instrument**      **les sons**
  - Il est toujours placé **devant le nom** qu'il accompagne.
  - **L'article défini (l', le, la, les) désigne une chose ou une personne précise.**  
**Le saxophone est un instrument à vent. Le soleil se lève tous les matins.**
- ! On ne peut pas dire « à le », « à les », « de le », « de les ».  
On est obligé de contracter les deux mots.  
à + le = **au**      à + les = **aux**      de + le = **du**      de + les = **des**
- **L'article indéfini (un, une, des) désigne une chose ou une personne non précisée.** **Le saxophone est un instrument à vent.**

## Reconnaître les articles

### 1 \* Classe les groupes nominaux dans le tableau.

un instrument ♦ le cinéma ♦ une orchestration  
♦ la foule ♦ le public ♦ un fauteuil ♦ le chef  
d'orchestre ♦ la chorale ♦ le bec ♦ le tempo ♦  
la musique ♦ une chanson lente ♦ la flûte

article défini	article indéfini

### 2 \* Recopie les noms accompagnés par un article défini.

L'invention du saxophone remonte à 1843. Elle est due à Adolphe Sax (1814-1894), qui en déposa le brevet en France en 1846. Il fut élève de clarinette au conservatoire de Bruxelles et, souhaitant perfectionner la clarinette basse, il inventa un nouvel instrument qu'il baptisa *saxophone*.

Jean Maillet, Poubelle, Béchamel, Silhouette, Colt et les autres, © Éditions de l'Opportun, 2010.

## Utiliser les articles

### 3 \*\* Complète les phrases avec *au, aux, du* ou *des*.

- Maman rentre ... travail à 19 heures.
- Benoît va ... marché tous les mardis.
- Le chat ... voisins est sur le balcon.
- Ne roulez pas trop vite : pensez ... enfants.
- Ce soir, nous allons tous ... cinéma.

### 4 \*\* Complète cette recette de crêpes avec les articles manquants.

Dans ... saladier, mettez ... farine et ... sel.  
Cassez ... œufs et mélangez avec ... cuillère.  
Incorporez ... lait froid et ... beurre fondu.  
Battez bien ... pâte liquide. Faites cuire ...  
crêpes dans ... poêle très chaude.  
Saupoudrez avec ... peu de  
sucre ou étalez ... confiture.  
Disposez dans ... plat.



### 5 \*\* Remplace les articles définis par des articles indéfinis, quand c'est possible.

- À huit heures, la cloche sonne.
- Les élèves de l'école se mettent en rang.
- J'aime boire du lait le matin.
- La voiture démarre bruyamment.
- On ne mange pas les arêtes de poisson.

### 6 \*\* Écris les groupes nominaux soulignés au pluriel.

- J'ai pêché un poisson.
- Vous regardez une photo.
- Elles rangent l'album.
- Tu grimpes à l'arbre.
- Il mange une carotte.

## Défi langue

Associe ces articles aux noms suivants.  
Écris toutes les associations possibles.  
Explique tes choix.

le la les l' un une des  
avion ♦ train ♦ locomotive ♦ rollers ♦ voiture ♦  
vélo ♦ motos ♦ planche à roulettes

### 7 \*\* Complète le texte avec des articles.



Utilise 1 fois *une*, 2 fois *le*, 4 fois *la*,  
2 fois *l'*, 2 fois *les* et 1 fois *des*.

Juste avant qu'on atteigne ... cour de ... ferme, soudain, on a ressenti comme ... sorte de vibration inquiétante. ... atmosphère avait subitement changé de nature. ... chien tournait sur lui-même, affolé, ... cochons tremblaient



nerveusement, et même ... abeilles se précipitaient en se bousculant vers ... intérieur de ... ruche. C'était étrange, effrayant. Était-ce déjà ... début de ... prédiction ... grenouilles ?

Jacques-Rémy Girerd,  
*La Prophétie des grenouilles*,  
© Éditions Milan.

### 8 \*\*\* Recopie ce texte en corrigeant les articles.

J'adore une vacances, surtout quand il fait beau. Tous le matins, je fais les grasse matinée. Puis je vais dans le cuisine et je me prépare une bon chocolat tiède et un tartine beurrée. Je déguste mes petit-déjeuner sur le terrasse et j'écoute la chant des oiseaux. Un nouvelle journée peut commencer !

## J'écris

### 9 \*\* Utilise les mots suivants pour écrire un court texte. Fais attention à bien choisir les articles pour les accompagner.



Observe la fin des noms pour savoir s'ils sont au singulier ou au pluriel.

enfants ♦ animaux ♦ gardien ♦ zoo ♦ girafe ♦  
lion ♦ barbe à papa ♦ ballons

# L'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et des verbes être et avoir

## Cherchons

1 Les premières bicyclettes étaient très différentes des vélos d'aujourd'hui. Elles avaient une grande roue à l'avant. Les cyclistes tombaient souvent car ils pédalaient avec difficulté.



2



Aujourd'hui, le vélo est un objet courant. Il est facile d'apprendre à s'en servir.

- À quel temps sont écrites les phrases du texte 1 ? Pour quelle raison ?
- À quel temps sont écrites les phrases du texte 2 ? Pour quelle raison ?
- Donnez l'infinitif des verbes du texte 1.

## Je retiens

- L'imparfait est un temps du passé.
- À l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

chanter	être	avoir
je chantais	j'étais	j'avais
tu chantais	tu étais	tu avais
il, elle, on chantait	il, elle, on était	il, elle, on avait
nous chantions	nous étions	nous avions
vous chantiez	vous étiez	vous aviez
ils, elles chantaient	ils, elles étaient	ils, elles avaient

! Les trois personnes du singulier et la 3<sup>e</sup> personne du pluriel se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment !

## Reconnaître l'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et des verbes être et avoir

1 \* Recopie uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.

je dessinais • il parlait • vous mangez • ils colorient • vous laviez • tu décorais • elle coupait • il range • tu marchais

2 \* Il y a un intrus dans chaque liste. Recopie les listes sans l'intrus.

- a. j'étais • tu seras • il était • nous étions  
 b. elle avait • vous aviez • nous avons • tu avais  
 c. il cloua • je clouais • tu clouais • elles clouaient

3 \*\* Relève les verbes conjugués à l'imparfait dans le texte.

Un roi, une reine et leur petite princesse vivaient dans un très beau château. Ils étaient heureux parce qu'ils s'aimaient, et aussi parce qu'ils possédaient un âne magique. Voyez-vous, cet âne ne faisait jamais de crottes. À la place, chaque matin, il déposait sur la paille plein de pièces d'or ! Grâce à cette merveille, la vie s'écoulait, belle

et sans souci.

D'après Charles Perrault,  
 Peau d'âne.



## Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et les verbes être et avoir à l'imparfait

4 \* Associe le pronom personnel à la forme conjuguée qui convient.

- |       |   |           |
|-------|---|-----------|
| je    | ○ | coupait   |
| j'    | ○ | pleurais  |
| il    | ○ | avais     |
| nous  | ○ | jouiez    |
| vous  | ○ | marchions |
| elles | ○ | étaient   |

## Défi langue

Recopie les phrases en choisissant la forme verbale qui convient. Explique comment tu fais.

- a. La pluie (*tombais* • *tombait*) sans arrêt depuis une heure.  
 b. La pêche (*étais* • *était*) juteuse.  
 c. Ma sœur (*avaient* • *avait*) de longs cheveux.

5 \*\* Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- a. Hier, il (*décoller*) encore le papier peint.  
 b. Autrefois, vous (*laver*) le linge à la main.  
 c. L'été dernier, j' (*adorer*) me baigner.  
 d. Les roses (*parfumer*) la maison.

6 \*\* Réécris les phrases à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

- a. J'étais malade tous les hivers.  
 b. J'avais si chaud que je restais à l'ombre.  
 c. Je pleurais avant chaque départ.  
 d. Je préparais le panier du pique-nique.

7 \*\* Réécris les phrases à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

- a. Il était toujours à l'heure.  
 b. Il avait froid tout l'hiver.  
 c. Elle récitait des poèmes avec plaisir.  
 d. Elle collectionnait les timbres.

## J'écris

8 \*\* Raconte ce que tu faisais lorsque tu étais au CP.



Utilise les groupes de mots proposés et conjugue les verbes à l'imparfait.

l'année dernière    avant  
 au cours préparatoire