

Non ce-1

Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 999

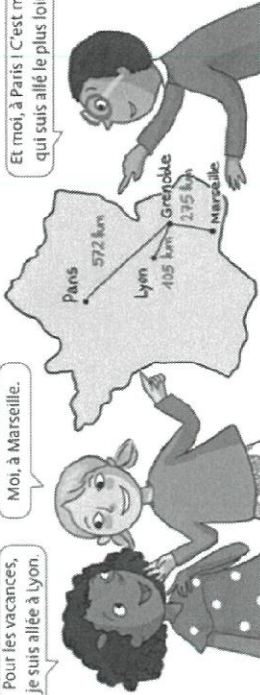
Cherchons

Jade, Lisa et Nabil habitent à Grenoble.

Pour les vacances, je suis allée à Lyon.

Moi, à Marseille.

Et moi, à Paris ! C'est moi qui suis allée le plus loin !



• Que penses-tu de l'affirmation de Nabil ?

Je retiens

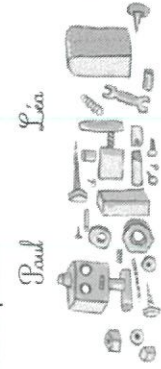
- Quand je compare deux nombres, je regarde d'abord s'ils ont 1, 2 ou 3 chiffres.
Exemple : 537 > 294
- Si les deux nombres ont le même nombre de chiffres, je regarde la valeur de chaque chiffre.
537 > 294
- 537 a 5 centaines.
294 a 2 centaines. 5 est plus grand que 2, donc 537 est plus grand que 294.
- Je peux écrire 537 > 294 ou 294 < 537.
- Je peux dire « 537 est supérieur à 294 » ou « 294 est inférieur à 537 ».

Je m'entraîne

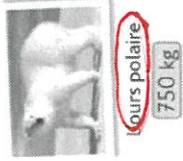
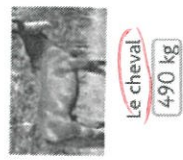
- 1 Complète avec les signes < ou >.
- a. 400 > 200
 - b. 347 < 473
 - c. 192 < 291
 - d. 305 < 315
 - e. 502 > 299
 - f. 960 < 970
 - g. 204 < 240
 - h. 575 > 557
 - i. 408 < 480
 - j. 773 < 872
 - k. 500 > 400
 - l. 600 < 670

2 PROBLÈME Des enfants ont construit des robots. Paul a utilisé 203 pièces et Léa 230.

Entoure le prénom de celui qui a utilisé le plus de pièces.



3 PROBLÈME Entoure le nom de l'animal le plus lourd.



4 Encadre avec le nombre précédent et le suivant.

- a. 521 < 528 < 529
- b. 699 < 700 < 701
- c. 389 < 390 < 391

5 Colorie tous les nombres que tu peux intercaler :

- a. entre 230 et 400 : 231, 350, 278, 403, 299, 227, 131
- b. entre 585 et 617 : 600, 565, 590, 605, 618, 595, 616, 671

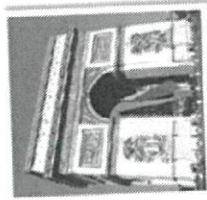
6 Complète avec le signe < ou >.

- a. 400 + 8 < 470
- b. 800 + 42 > 800 + 24
- c. 200 + 100 > 200 + 10
- d. 65d > 605

7 Complète avec le signe = ou ≠.

- a. 5c 3d 2u < 582
- b. 300 + 58 < 350 + 8
- c. 826 < 82d

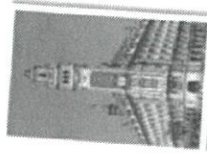
8 PROBLÈME Voici le nombre de marches de trois monuments français.



L'Arc de Triomphe
284 marches



Le phare de Cordouan
311 marches



Le beffroi de Lille
400 marches

- a. Dans quel monument faut-il monter le moins de marches ?
- b. Dans quel monument faut-il monter plus de 350 marches ?
- c. Quels monuments ont plus de 300 marches ?

Connaître le nombre 10 000

Cherchons

- Comment peut-on écrire ce nombre en chiffres ?



Il y a dix-mille pièces !

Je retiens

- Le nombre 10 000 s'écrit dix-mille. Attention, il ne faut pas oublier le **trait d'union** entre dix et mille. **Mille ne prend jamais de « s »**, il est invariable.

- Pour lire plus facilement les nombres en chiffres, on **ajoute un espace** entre la classe des mille et celle des unités.
Ex. : 10 000 → 10 000

Classe des mille		Classe des unités		
dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités
1	0	0	0	0

- Le nombre 10 000 est égal à une dizaine de mille. C'est aussi 10 unités de mille.

$$10\,000 = 10 \times 1\,000$$

$$10\,000 = 100 \times 100$$

- Le nombre 10 000 est juste après 9 999.

- Colorie les lettres des étiquettes qui font 10 000.

A 1 000 € 1 000 € 1 000 € 1 000 € 1 000 €

B 100 € 100 € 100 € 100 € 100 €

C 500 € 500 € 500 € 500 € 500 €

D 500 € 500 € 500 € 500 € 500 €

E 1 000 € 1 000 € 1 000 € 1 000 €

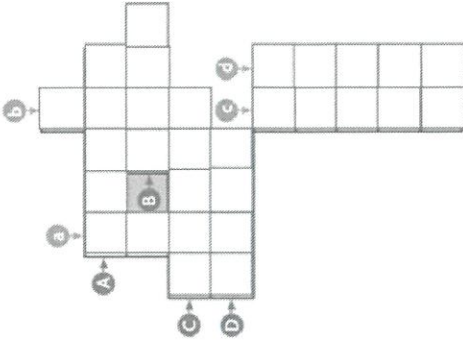
- Complète la bande numérique.



NUM ce2

- 5 : Complète la grille.

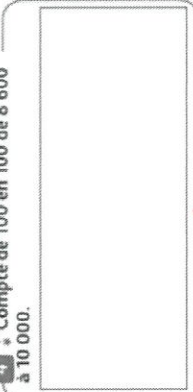
- A Dix-mille
- B Mille-deux-cents
- C 10 x 1 000
- D Mille-dix
- a 10 x 100
- b deux-mille-vingt
- c 2 x 5 000
- d 100 x 100



- 3 : Indique de quel nombre il s'agit.

- a. Mon nombre est juste avant 6 500 : **6 499**
- b. Mon nombre est juste après 9 999 : **10 000**
- c. Mon nombre est 10 fois plus grand que 1 000 : **10 000**
- d. Mon nombre a une unité de plus que 9 999 : **10 000**
- e. Mon nombre est 10 fois plus petit que 1 000 : **100**
- f. Mon nombre a 5 unités de plus que 9 995 : **10 000**

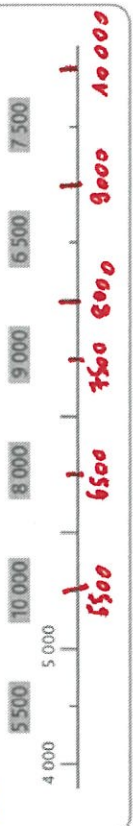
- 4 : Compte de 100 en 100 de 8 600 à 10 000.



- 6 : Pour préparer une course de vélo, les organisateurs ont mis des pancartes tous les 2 000 mètres. Il y a 5 pancartes en plus du fanion de départ. Quelle est la longueur du parcours ?

2 000 x 5 = 10 000 La longueur du parcours est de **10 000 m**.

- 7 : Place les nombres sur la droite numérique graduée.



- 8 : Sophie doit préparer 10 000 perles rouges et 10 000 perles bleues pour réaliser cet attrape-rêve géant. Combien de sachets de 500 perles rouges doit-elle prévoir ? Et de sachets de 10 perles bleues ?



116 Lire un graphique

org ce 1

OBJECTIF : lire et interpréter un graphique.

CALCUL MENTAL

Transformer des mesures en cm.
2 m = 200 cm ; 1 m 75 cm = 175 cm. (Travail par deux.)

cm

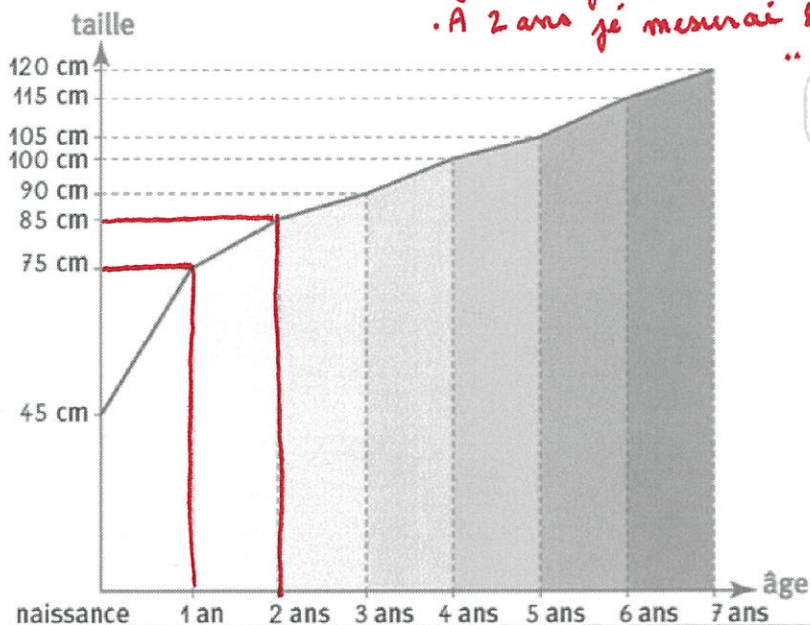
cm

cm

cm

cm

1 Voici un graphique. Il représente la taille d'Océane de sa naissance à l'âge de 7 ans. **Décris ce graphique.**



À la naissance je mesurais 45 cm.
À 1 an je mesurais 75 cm.
À 2 ans je mesurais 85 cm.

2 Observe le graphique et réponds aux questions.
À la naissance, Océane mesurait 45 cm.



- Quelle était sa taille quand elle avait 1 an ? 75 cm
- Quelle était sa taille quand elle avait 3 ans ? 90 cm
- À quel âge mesurait-elle 105 cm ? 5 ans
- À quel âge mesurait-elle 1 m ? 4 ans

3 Complète le tableau.

âge	naissance	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans
taille en cm	45 cm	75 cm	85 cm	90 cm	100 cm	105 cm	115 cm	120 cm

4 De combien de centimètres Océane a-t-elle grandi entre 6 ans et 7 ans ?

* Elle a grandi de 5 cm.

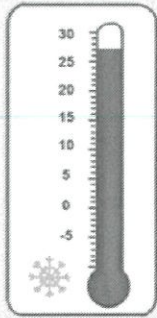
Objectif : calculer des écarts et des différences en s'appuyant sur différents supports (tableau, diagramme, document réel...).

CALCUL MENTAL

Faire calculer la moitié d'un nombre pair < 100. Dire : moitié de 30 ; 34. Écrire la moitié.

□ □ □ □ □ □ □ □

1 Recopie les températures dans le tableau et calcule l'écart.



Températures en degrés, sous abri (9 h ; 14 h)

Ajaccio (17 ; 28)

Bordeaux (13 ; 24)

Lille (12 ; 20)

Lyon (11 ; 23)

Paris (10 ; 22)

Toulouse (13 ; 26)

	9 h	14 h	écart
Ajaccio	17	28	11
Bordeaux	13	24	11
Lille	12	20	8
Lyon	11	23	12
Paris	10	22	12
Toulouse	13	26	13

2 Ce diagramme indique les ventes mensuelles de VTT d'une usine pendant 6 mois.



• Complète le tableau des ventes.

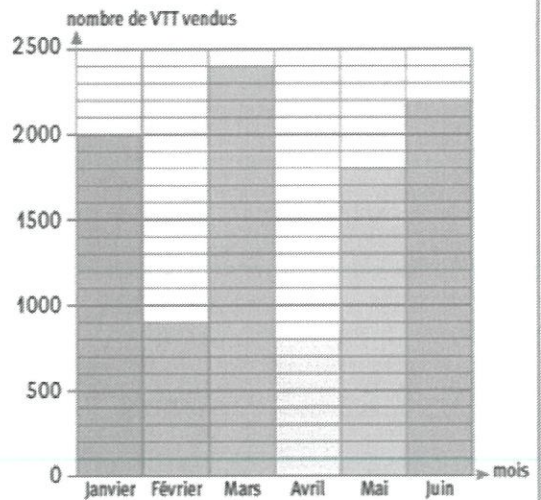
janvier	février	mars	avril	mai	juin
2000	900	2400	800	1800	2200

• Calcule la différence des ventes.

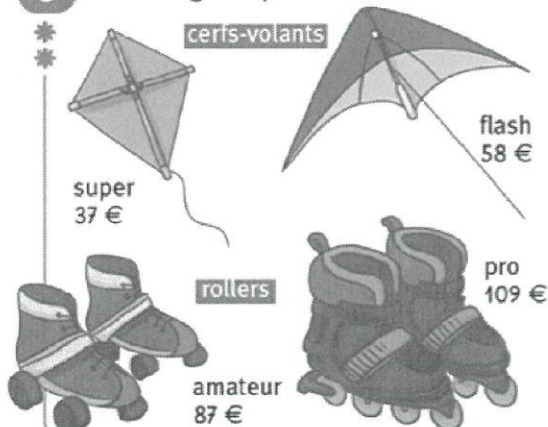
– entre janvier et mars : 400

– entre avril et mai : 1000

– entre mai et juin : 400



3 • Ce magasin présente des articles à différents prix. Complète le tableau.



	différence entre les prix
des cerfs-volants	
des rollers	

• Mikaël achète au prix le plus bas un cerf-volant et des rollers. Combien va-t-il payer ?

114

Diagrammes et graphiques

OBJECTIFS :

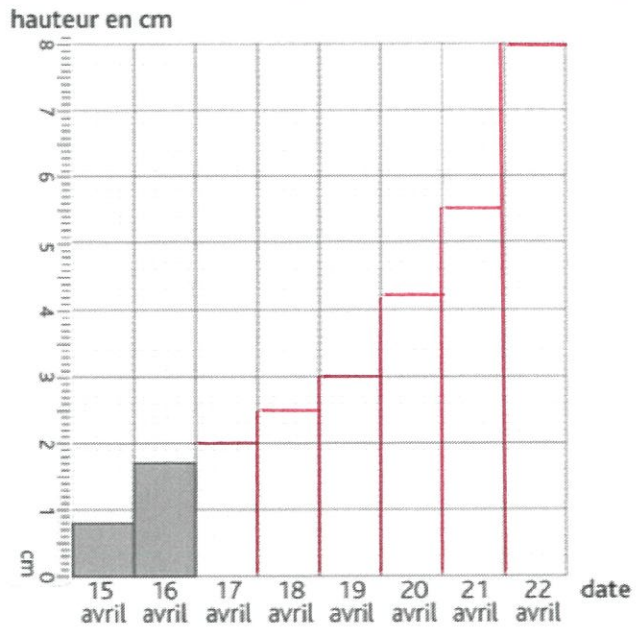
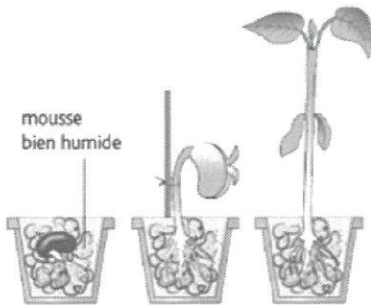
- représenter des mesures sous la forme d'un diagramme ;
- lire ou construire un graphique à partir de données.

CALCUL MENTAL

Problème : calculer le périmètre d'un carré, d'un rectangle.
Ex. : Quel est le périmètre d'un carré de 50 m de côté ?

1

Une classe de CE2 a observé la croissance du haricot pendant 8 jours en avril. Chaque jour, la hauteur a été mesurée avec une bande de papier, collée, puis reportée sur un diagramme.



Complète le diagramme.

15 avril	16 avril	17 avril	18 avril	19 avril	20 avril	21 avril	22 avril
8 mm	1 cm 7 mm	2 cm	2 cm 5 mm	3 cm	4 cm 2 mm	5 cm 5 mm	8 cm

2

Des élèves ont relevé les températures chaque matin à 8 h pendant une semaine. Ils ont construit un graphique.

• Observe le graphique orange et réponds aux questions.

- Quel jour la température a-t-elle été :
de 8 °C ? *lundi* de 12 °C ? *mercredi*
- Quelle a été la température du samedi matin ?
9 degrés
- Quelle a été l'écart de température entre samedi matin et dimanche matin ? *2 degrés*

• Voici les températures relevées à midi. Construis le graphique en vert.

L	Ma	Me	J	V	S	D
16 °C	20 °C	21 °C	19 °C	16 °C	15 °C	18 °C

